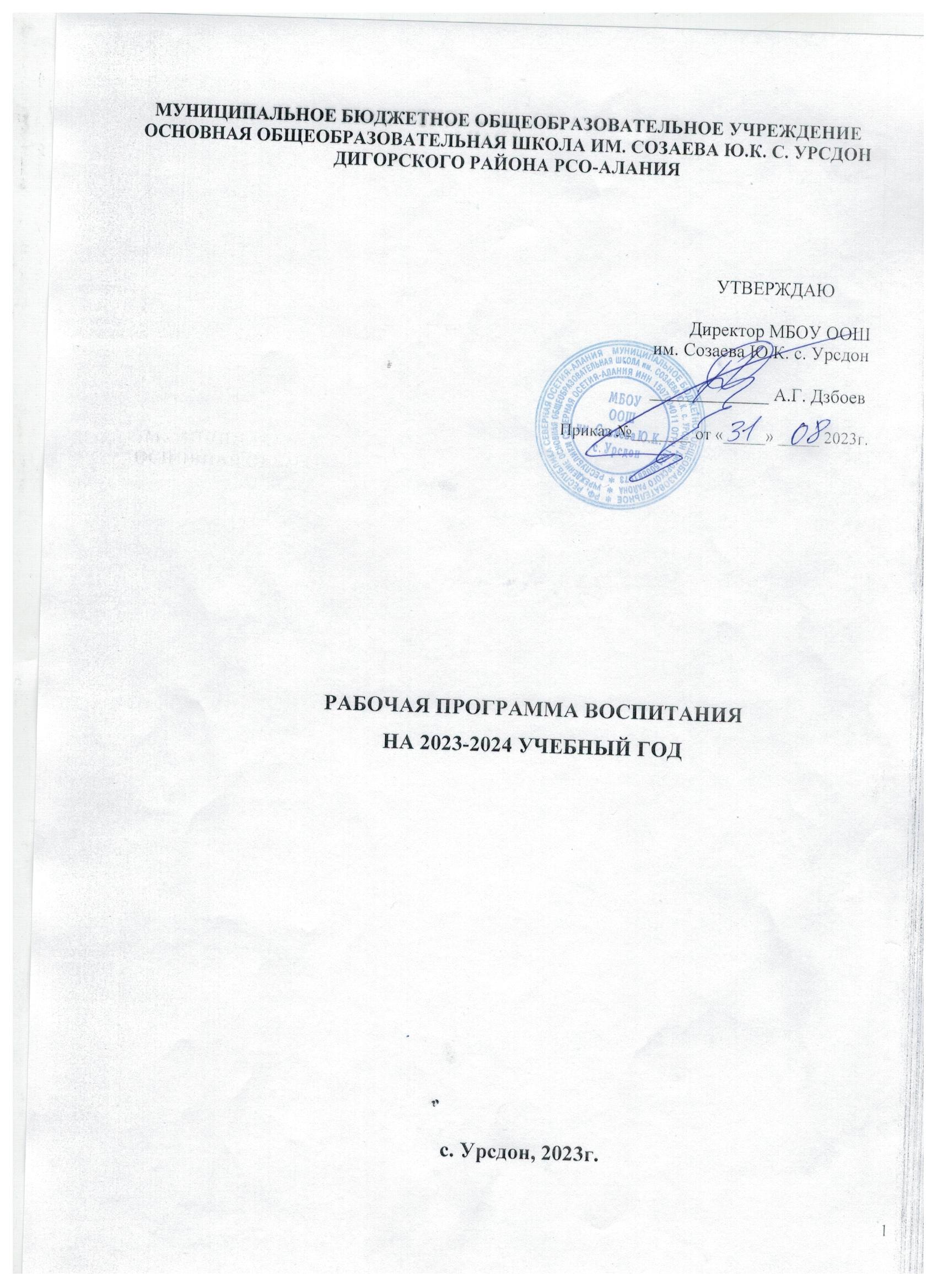
****

Содержание 2

**Пояснительная записка 3**

**Раздел I.** Целевой 5

* 1. Цель и задачи воспитания
  2. Направления воспитания
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Раздел II.** Содержательный 12

* 1. Уклад общеобразовательной организации
  2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Раздел III.** Организационный 26

3.1 Кадровое обеспечение

* 1. Нормативно-методическое обеспечение
  2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
  4. Анализ воспитательного процесса

Приложение

1. Календарный план воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования 31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ ООШ им. Созаева Ю.К. с. Урсдон Дигорского района РСО-Алания (далее – школа) разработана с учётом:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
* приказа Минпросвещения России 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
* приказа Минпросвещения России 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
* приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
* письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22),
* письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 года № АБ-3287/06 « О направлении информации»,
* Федеральной рабочей программы воспитания,
* Федерального календарного плана воспитательной работы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на ***уровне начального общего* о*бразования*** ***и* *основного общего образования.***

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов

обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ***гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.***

Программа включает три раздела:

* целевой;
* содержательный;
* организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Приложение 1**. Календарный план воспитательной работы начального общего образования.

**Приложение 2.** Календарный план воспитательной работы основного общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

***Современный российский национальный воспитательный идеал*** — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания обучающихся***:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ***начального общего образования.***

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *основного общего образования.*

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным  условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

* 1. Уклад общеобразовательной организации

Первую начальную школу на территории с.Урсдон Дигорского района Республики Северная Осетия - Аланияв в 1922 г. открыла Анна Федоровна Сохова. В честь десятилетия автономии Северной Осетии (в августе 1934 г.) было построено новое здание школы и начальная была преобразована в семилетнюю. В 1937 году семилетняя школа была преобразована в среднюю. Здание нынешней школы построено в 1989 году.

В настоящее время МБОУ ООШ им. Созаева Ю.К. с. Урсдон является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на начало 2023-2024 учебного года составляет 77 человек, численность педагогического коллектива – 22 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ ООШ им. Созаева Ю.К. с. Урсдон - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине, к традициям, к природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы живут в нашем селе, некоторые учились в этой школе, теперь преподают в ней и знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Несмотря на то, что школа удалена от различных центров дополнительного образования, образовательное учреждение использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. В октябре на базе нашей школы откроется ЦОС «Точка Роста» естественно-научной и технической направленности.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с. Урсдон, ЦСМ, ДДТ, СЮН, АМС МО Дигорский район, КДН и ЗП, ОМВД Росси по Дигорскому району.

В школе функционируют совет обучающихся школы (Совет старост), отряд ЮИД, отряд Юнармии, пионерский отряд. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов ишкольников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информациио ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивнымиэмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль всовместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническуюфункции.

* 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
     1. **Основные (инвариантные) модули**

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Каждый понедельник в 1-9 классах на первом уроке проводится «Разговор о важном» - цикл внеурочных занятий, на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, её ролью в мировых процессах.

Каждый рабочий четверг в рамках реализации курса профминимума «Билет в будущее» для учащихся 6-9 классов будут проводиться внеурочные занятия «Россия - мои горизонты».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название** | **Классы** |
| Информационно - просветительское | Цикл занятий «Разговор о важном» | 1-9 |
| Патриотическое | Школьный военно- патриотический клуб  Школьный музей | 7-9 |
| Художественно-эстетическое | Вокальная студия «Веселые нотки»  Театральная студия «Ассорти»  Изостудия «Карандаш» | 1-5  1-4 |
| Спортивное | Шахматная гостиная «Белая ладья»  Отряд ЮИД «Светофор» | 5 |
| Туристско -краеведческая деятельность | Школьный спортивный клуб «Меридиан» | 8-9 |
| Познавательное | «Функциональная грамотность»  «Россия – мои горизонты» | 1-4  6-9 |

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией;

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников,

так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется;

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся;

**Праздник «8 Марта», «Праздник Урожая», «Новый год», «Голубой огонёк».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами занимаются оформлением классов, фойе, актового зала, создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, осуществления задумок в плане оформления, выступления, учатся преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх, разучивать новые песни, танцы. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в конкурсе стихов, в митинге, в концертной программе, проводимой СДК. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года - на «Последнем звонке»);

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров,

комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их

отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

-формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ,

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

***-***социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, РСО-Алания;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День

Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, классный родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание.

Собрание избирает Совет старост школы.

В Совет старост школы избираются обучающиеся, достигшие 12 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры,

группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МБОУ ООШ им. Созаева Ю.К. с. Урсдон: Станция юных натуралистов, Детский дом творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Центр социализации молодежи, ОМВД России по Дигорскому району.

**Профориентация** (на уровне основного общего образования)

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение еженедельных внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов,

- участие обучающихся 6-9 классов в проекте «Билет в будущее»,

- Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» , «Шоу профессий»;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

* + 1. Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения–это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории ( благоустройство клумб, уборка прилегающей территории) и др.;

* рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» –общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получат навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявят себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе

Одно из направлений «Движения первых» - программа «**ОрлятаРоссии**» –уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ.

В Школе функционируют отряд Юнармии, пионеров, ЮИД, а также вожатые, которые распределены по классам начальной школы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс .

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

С 2023года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора школы по воспитательной работе, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники.

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по реализации рабочей программы воспитания в образовательном процессе.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы школы на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://ursdon.mvport.ru/>

* 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На начало 2023-2024 учебного года в МБОУ ООШ им. Созаева Ю.К. с. Урсдон среди обучающихся *нет детей с особыми образовательными потребностями.*

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке)

-соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставниковнаграждаемых);

-прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, ихстатусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлитьстимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальная грамота «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За хорошие успехи в учении»;
* награждение благодарностями за активное участие в акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивныхсоревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, предлагается реализовать такую форму поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.

3.5.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит

работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* дополнительного образования (кружки от ДДТ, СЮН, ДЮСШ);
* деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № от « » 20 г | Утверждаю  Директор школы  Дзбоев А.Г.  Приказ № \_\_от « » 20 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа им. Созаева Ю.К. с. Урсдон

Дигорского района РСО-Алания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023г.

**2023 год** – Год педагога наставника.

**2024 год** - год 300- летия Российской науки

**2018-2027 г.г**. – Десятилетие детства в Российской Федерации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| календарный План воспитательной работы школы  на 2023-2024 учебный год  **(начальное общее образование)** | | | | | | | | |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  (согласно Рабочих программ предметов  и Календаря Всероссийских образовательных событий) | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Участники/**  **Классы** | | **Сроки проведения** | | | | **Ответственные** |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | | 1-4 | | Сентябрь, в течение года | | | | Учителя-предметники |
| Игровые формы учебной деятельности | | 1-4 | | В течение года | | | | Учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности | | 1-4 | | В течение года | | | | Учителя-предметники |
| Содержание уроков (по плану учителя) | | 1-4 | | В течение года | | | | Учителя-предметники |
| Планирование воспитательного компонента урока | | 1-4 | | В течение года | | | | Учителя-предметники |
| Установление отношений в процессе учебной деятельности | | 1-4 | | В течение года | | | | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | | 1-4 | | В течение года | | | | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители,учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | | 1 | | В течение года | | | | Классные руководители,  учителя-предметники |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | | 1-4 | | 8 сентября | | | | Классные руководители |
| Международный день музыки. Музыкальные перемены. | | 1-4 | | 1 октября | | | | Учитель музыки, советник по воспитанию |
| День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроке окружающего мира) | | 3-4 | | 12 декабря | | | | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (информационная минутка на уроке окружающего мира) | | 1-4 | | 25 декабря | | | | Классные руководители |
| Международный день родного языка (информационная минутка на уроке осетинского языка) | | 1-4 | | 21 февраля | | | | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья. Спортивные перемены | | 1-4 | | 7 апреля | | | | Учителя ф/к |
| День осетинского языка и литературы (информационная минутка на уроке осетинского языка) | | 1-4 | | 15 мая | | | | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроке русского языка) | | 1-4 | | 24 мая | | | | Классные руководители |
| Тематический урок ко Дню пожарной службы | | 2-4 | | 30 мая | | | | Классные руководители |
| Предметные недели (по графику) | | 1-4 | | В течение года | | | | Руководитель ШМО, учителя-предметники, классные руководители |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  *(данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности)* | | | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | | |
| «Разговор о важном» | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Родная речь | 1 | | В течение года | | Гергиева О.Е. | | | |
| Родная речь | 2 | | В течение года | | Бедоева Ж.А. | | | |
| Функциональная грамотность | 3 | | В течение года | | Хохоева Н.Т. | | | |
| Изостудия «Карандаш» | 2-4 | | В течение года | | Абагаева О.Л. | | | |
| Театральная студия «Ассорти» | 1-4 | | В течение года | | Байсангурова А.В. | | | |
| «Орлята России» | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| «Веселые нотки» | 2-4 | | В течение года | | Абоева Л.Г. | | | |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  (согласно планам педагогов дополнительного образования) | | | | | | | | |
| **Название курса** | | **Классы** | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Вокальная группа «Весёлые нотки» | |  | | В течение года | | | Абоева Л.Г. | |
| Шахматная гостиная «Белая ладья» | |  | | В течение года | | | Чихтисов Р.В. | |
| Творческое объединение «Ландшафтный дизайн» | |  | | В течение года | | | Засеева Ф.М. | |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | |
| Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ | | 1-4 | | Каждый рабочий понедельник  (весь учебный год) | | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | | |
| Мероприятия, посвященные Году Педагога и Наставника | | 1-4 | | Сентябрь-декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Мероприятия, посвященные 300- летию Российской науки | | 1-4 | | Январь-май  2024г. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!» | | 1-4 | | 4 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Урок Мира | | 1-4 | | 4 сентября | | Классные руководители | | |
| Классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | | 1-4 | | 5-8 сентября | | Классные руководители | | |
| Классный час «Правильное питание – залог здоровья!» | | 1-4 | | 12-15 сентября | | Классные руководители | | |
| Участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей | | 1-4 | | 2 октября | | Советник по воспитанию, классные руководители | | |
| Общешкольный урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России | | 1-4 | | 4 октября | | Классные руководители, члены АТГ школы | | |
| «Учитель будет вечен на Земле!». Концертная программа. | | 1-4 | | 5 октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель музыки | | |
| «Къоста сабитæн» - литературно-музыкальная композиция ко дню рождения К.Л. Хетагурова. | | 1-4 | | 13 октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, | | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню отца | | 1-4 | | 10-13 октября | | Советник по воспитанию, классные руководители | | |
| Участие в онлайн конкурсе чтецов «Нæхи Къоста» | | 1-4 | | 1-15 октября | | Классные руководители | | |
| Классный час дню защиты животных | | 1-4 | | 16-20 октября | | Советник по воспитанию, классные руководители | | |
| Участие в мероприятиях к международному дню школьных библиотек | | 1-4 | | 16-21  октября | | Советник по воспитанию, библиотекарь | | |
| «Осенние посиделки» - литературно-музыкальная композиция. | | 1-4 | | 4 неделя октября | | Классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО | | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акции) | | 1-4 | | 02-06 ноября | | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери | | 1-4 | | 20-24 ноября | | Советник по воспитанию, классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО | | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Государственного герба РФ | | 1-4 | | 27-30 ноября | | Советник по воспитанию, классные руководители, учитель ИЗО | | |
| Классный час, посвященный традиционному осетинскому празднику Джеоргуба. | | 1-4 | | 27-30 ноября | | Классные руководители | | |
| Классный час ко Дню Неизвестного солдата. | | 1-4 | | 1 неделя месяца | | Классные руководители | | |
| Классный час ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». | | 1-4 | | 4- 9 декабря | | Классные руководители | | |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года | | 1-4 | | 3-4 недели месяца | | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО | | |
| Урок Мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | 1-4 | | 22-26 января | | Классные руководители | | |
| Участие в мероприятиях месячника военно-патриотического воспитания | | 1-4 | | Весь месяц | | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя ф/к, учитель ИЗО, учитель музыки | | |
| Урок Мужества в рамках месячника военно-патриотического воспитания. | | 1-4 | | 19 -22 февраля | | Классные руководители | | |
| «Дзур иронау, дзур, мæ къона!». Участие в онлайн конкурсе чтецов, посвященного международному Дню родного языка | | 1-4 | | 14-21 февраля | | Классные руководители | | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню. | | 1-4 | | 4-7 марта | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки | | |
| Классный час ко Дню Земли | | 1-4 | | Третья неделя марта | | Классные руководители | | |
| Мероприятие в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги. | | 1-4 | | 25-31 марта | | Библиотекарь, классные руководители | | |
| Всемирный день театра | | 1-4 | | 27 марта | | Руководитель театральной студии | | |
| Классный час, посвященный дню птиц | | 1-4 | | 1 неделя | | Классные руководители | | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики | | 1-4 | | 2 неделя | | Советник по воспитанию, классные руководители | | |
| Участие в Дне единых действий, приуроченных к Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | | 1-4 | | 19 апреля | | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | | |
| Классный час, посвященный Дню Победы. | | 1 | | 4-8 мая | | Классные руководители | | |
| Фестиваль «Песни войны и Победы» | | 1-4 | | 8 мая | | Классные руководители, учитель музыки | | |
| «Я помню! Я горжусь!» - участие в митинге, посвященном Дню Победы | | 2-4 | | 9 мая | | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учителя русского языка и литературы, родного языка и литературы, классные руководители | | |
| «Мæлæн дын нæй, нæ мадæлон æвзаг!». Участие в онлайн конкурсе чтения стихов ко Дню осетинского языка и литературы. | | 1-4 | | 1-15 мая | | Классные руководители | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок». | | 1-4 | | 4 неделя месяца | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| Внеклассное мероприятие «Спасибо, начальная школа!» | | 4 | | 4 неделя месяца | | Классный руководитель | | |
| «Голубой огонёк -2024» (концертная программа, посвященная окончанию учебного года) | | 1-4 | | 4 неделя месяца | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки | | |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических и всероссийских классных часов) | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | |
| Заседание МО классных руководителей | | 1-4 | | до 30 августа, 1 раз в четверть | | Зам. директора по ВР | | |
| Планирование воспитательной работы с классом на 2023– 2024 учебный год | |  | | До 20 сентября | | Классные руководители | | |
| Проведение классного часа | | 1-4 | | Еженедельно | | Классные руководители | | |
| Проверка дневников учащихся | | 1-4 | | Еженедельно | | Классные руководители | | |
| Знакомство с классом | | 1 | | Сентябрь | | Классный руководитель | | |
| Изучение классного коллектива | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, а также в свободное от занятий время, сбор информации. | | 1-4 | | До 20 сентября,  в течение учебного года | | Классные руководители | | |
| Участие в Днях единых действий, проводимых в ОО | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Составление и внесение изменений в социальные паспорта классов | | 1-4 | | До 20 сентября | | Классные руководители | | |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися:  -Актив класса,  **при наличии**  - «Группа риска»,  - «Внутришкольный учет»,  - «ОВЗ» | | 1-4 | | До 20 сентября, в конце каждого месяца | | Классные руководители | | |
| Проверка планов воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год | | 1-4 | | С 21 сентября | | Зам. директора по ВР | | |
| Оформление классных уголков | | 1-4 | | До 15 сентября | | Классные руководители, актив класса | | |
| Оформление стенда «Символика моей страны и республики» | | 1 | | До 25 сентября | | Классные руководители, актив класса | | |
| Отчет по ВР за четверть | | 1-4 | | В конце учебной четверти | | Классные руководители | | |
| Прогноз летней занятости обучающихся | | 1-4 | | Апрель | | Классные руководители | | |
| Анализ ВР с классом за 2023-2024 учебный год. | |  | | До 23 мая | | Классные руководители | | |
| Просмотр фильмов в рамках реализации программы «Всероссийские Киноуроки в школах России» | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Изучение государственных символов России, государственных праздников, Дней воинской славы. | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Инструктажи по профилактике и безопасности жизнедеятельности | | 1-4 | | В течение года, по окончании учебной четверти | | Классные руководители | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | |  | | Декабрь, апрель | | Зам. директора по ВР | | |
| Тематические консультации для классных руководителей (по запросу) | | 1-4 | | В течение года | | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | | |
| Ведение документации классным руководителем:  -личные дела обучающихся, воспитательный план работы,  -составление и корректировка социального паспорта класса,  -внеурочная занятость учащихся,  -ЭЖД,  -журнал инструктажа по ТБ и антитеррору,  -льготное питание. | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Работа с классным коллективом:  •участие класса в общешкольных ключевых делах;  •организация интересных и полезных дел в классе;  •сплочение коллектива;  •выработка законов класса. | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Индивидуальная работа с учащимися:  • изучение личностных особенностей школьников;  • поддержка ребенка в решении проблем;  • индивидуальная работа по заполнению портфолио  ( при наличии);  • коррекция поведения ребенка. | | 1-4 | | В течение года  По необходимости | | Классные руководители  Классные руководители, педагог-психолог | | |
| Работа с учителями, преподающими в классе:  • консультации классного руководителя с учителями-предметниками;  • проведение мини-педсоветов;  •привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;  •привлечение учителей к участию в родительских собраниях. | |  | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустиной «Изучение уровня воспитанности учащихся» | | 4 | | Ноябрь, апрель | | Классные руководители, председатель МО | | |
| Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации | |  | | В течение года | | Классные руководители, ответственный за сайт | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей | |  | | По плану | | Администрация | | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся | |  | | По плану | | Администрация | | |
| Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | |  | | По плану ОО | | Администрация, классные руководители | | |
| Занятость детей в каникулярное время | |  | |  | | Классные руководители | | |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | |
| Сезонные экскурсии на природу | | 1-4 | | По плану классного руководителя | | Классные руководители | | |
| Экскурсии по местам боевой славы | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, родительский комитет | | |
| Посещение музеев, выставок | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, родительский комитет | | |
| Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом | | 1-4 | | Согласно совместного плана | | Администрация, классные руководители | | |
| Посещение концертов в Доме культуры села | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, родительский комитет | | |
| Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, мероприятиях в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования | | 1-4 | | В течение года | | Педагоги допобразования | | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Оформление и благоустройство интерьера классного кабинета | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Событийный дизайн | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| **«Поздравляем бабушек и дедушек» (изготовление поздравительных открыток)** | | 1-4 | | Последняя неделя сентября месяца | | | Классные руководители, учитель технологии | |
| Выставка рисунков по произведениям К.Хетагурова | | 2-4 | | 10-15 октября | | | Учитель ИЗО | |
| Выставка фотографий, рисунков «Мой домашний питомец» | | 1-4 | | 1-2 недели октября | | | Учитель ИЗО | |
| Выставка поделок из природного материала. | | 1-4 | | 23-27 октября | | | Классные руководители | |
| Выставка рисунков, открыток «Поздравляю, МАМОЧКА!» | | 1-4 | | 4 неделя ноября | | | Классные руководители, учитель ИЗО | |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т. д.) | | 1-4 | | Декабрь | | | Классные руководители, актив класса | |
| Изготовление поздравительных открыток, стенгазет на 23 февраля | | 1-4 | | 12-21 февраля | | | Классные руководители, учитель ИЗО | |
| Изготовление поздравительных открыток, стенгазет на 8 марта | | 1-4 | | 01-07 марта | | | Классные руководители, учитель ИЗО | |
| Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в фойе школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки | | 1-4 | | 21—27 марта | | | Учитель музыки, классные вожатые | |
| «Окна Победы» | | 1-4 | | 1-9 мая | | | Классные руководители, классные вожатые | |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Классные родительские собрания | |  | | 1 раз в четверть, по необходимости | | | Классные руководители | |
| Общешкольные родительские собрания | |  | | 1 раз в полугодие, по необходимости | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Организация и работа классного родительского комитета | |  | | В течение года | | | Председатель РК | |
| Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей. | |  | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Индивидуальные беседы с родителями:  -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,  -о взаимоотношениях в семье,  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | |  | | В течение года, по необходимости | | | Классные руководители, педагог-психолог | |
| Индивидуальная работа с семьями в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными, многодетными, «группы риска» | |  | | В течение года | | | Классные руководители, педагог-психолог | |
| Консультации с психологом | |  | | По запросу | | | Педагог-психолог | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | |  | | 1 раз в месяц | | | Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | |  | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно – воспитательным процессом в школе» | |  | | Март-апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Родительский контроль за организацией горячего питания в школе | |  | | 1 раз в месяц | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители КРК | |
| Анкетирование родителей по организации горячего питания в школе | |  | | 1 раз в полугодие | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | |  | | В течение года, по необходимости | | | Администрация, ШСМ | |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, в соцсетях по социальным вопросам, безопасности, профилактике вредных привычек и правонарушений и т.д. | |  | | В течение года | | | Ответственный за сайт | |
| День открытых дверей для будущих первоклассников | |  | | Март | | | Зам. директора по УВР | |
| Участие родителей в большом этнографическом диктанте | |  | | Ноябрь | | | Классные руководители | |
| Участие родителей в Глобальном диктанте по осетинскому языку | |  | | Май | | | Классные руководители | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | |
| Выборы актива класса. | | 1-4 | | Сентябрь | | Классные руководители | | |
| Распределение дежурства в классе | | 1-4 | | Сентябрь | | Классные руководители | | |
| Помощь в организации классных и общешкольных мероприятий | | 1-4 | | В течение года | | Актив класса | | |
| Акция «Покормите птиц зимой» | | 1-4 | | Декабрь – февраль | | Актив класса | | |
| Участие в онлайн конкурсах | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Участие в трудовых десантах, субботниках на территории школы. | | 2-4 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | |
| Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу». Составление маршрутов «Дом-Школа-Дом». Инструкция по ПДД. | | 1-4 | | 5-9 сентября | | Классные руководители | | |
| Классные ученические собрания «Правила поведения в школе, в общественных местах. Твоя личная безопасность». | | 1-4 | | 3 неделя сентября | | Классные руководители | | |
| «Знай и соблюдай ПДД». Мини-экскурсия к перекрестку | | 1 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | | |
| Классный час в рамках Всероссийского урока МЧС. Урок по пожарной безопасности, подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том в местах массового пребывания людей. Адаптация после летних каникул. | | 1-4 | | 4 неделя сентября | | Классный руководитель | | |
| Участие обучающихся во Всероссийской онлайн олимпиаде по ПДД «Безопасные дороги» | | 1-4 | | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители | | |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы. | | 1-4 | | В течение года  (согласно плану) | | Администрация школы, классный руководитель | | |
| Правила безопасного поведения с домашними и бездомными животными. | | 1-4 | | 16-20 октября | | Классные руководители | | |
| Всероссийский урок по безопасность школьников в сети Интернет «Бережное отношение с личной информацией». Памятка по защите персональных данных. | | 1-4 | | 4 неделя октября | | Классные руководители | | |
| Беседа по безопасности на каникулах. Инструкция на осенние каникулы. | | 1-4 | | Октябрь | | Классные руководители | | |
| Инструкция по безопасности детей на водных объектах в осенне-зимний период | | 1-4 | | 20-25 ноября | | Классные руководители | | |
| Беседа по безопасности на каникулах. Инструкция на зимние каникулы. Инструкция по безопасности во время новогодних мероприятий. | | 1-4 | | 25-29 декабря | | Классные руководители | | |
| Классный час о безопасности в сети интернет. Памятка по профилактике кибербуллинга. | | 1-4 | | 29-31 января | | Классные руководители | | |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период каникул, «Осторожно, гололед!», «Осторожно, сосульки!». Инструкция на весенние каникулы. | | 1-4 | | 3 неделя марта | | Классные руководители | | |
| «Веселые старты» ко Дню здоровья | | 1-4 | | 1 неделя апреля | | Учителя ф/к | | |
| Классный час о ЗОЖ | | 1-4 | | 3 неделя апреля | | Классные руководители | | |
| Классный час по пожарной безопасности | | 1-4 | | 4 неделя апреля | | Классные руководители | | |
| Участие в муниципальных мероприятиях месячника «Безопасное детство». | | 1-4 | | Весь апрель месяц | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Инструкция на летние каникулы. Инструкции по безопасности детей на водных объектах, по ПДД, по ППБ. | | 1-4 | | Последняя неделя мая | | Классные руководители | | |
| Профилактика террористических актов и проявлений экстремизма среди обучающихся (по отдельному плану) | | 1-4 | | В течение года | | Администрация, классные руководители, члены АТГ, классные руководители | | |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану) | | 1-4 | | В течение года | | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД | | |
| Организация работы службы медиации (по отдельному плану) | | 1-4 | | В течение года | | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | | |
| Профилактика и предотвращение буллинга (по отдельному плану) | | 1-4 | | В течение года | | Педагог-психолог, классные руководители | | |
| Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Меридиан» | | 1-4 | | В течение года | | Учителя Ф/К | | |
| Участие в школьных, муниципальных спортивных соревнованиях, турнирах | | 1-4 | | В течение года | | Учителя Ф/К | | |
| Тематические консультации для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации, * защита прав ребенка, * основные формы и направления работы с семьей, * развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, * анализ эффективности воспитательного процесса в классах, * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты | |  | |  | |  | | |
| Заседания Совета профилактики | |  | | В течение года, по необходимости | | Члены СПШ | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей | |  | | Согласно плана | | Администрация | | |
| Наблюдение за детьми и семьями «группы риска». | |  | | В течение года | | Члены СПШ, классные руководители | | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся | |  | | В течение года | | Администрация | | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | |  | | В течение года | | Администрация | | |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | | | | | | |
| **Мероприятие** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | |
| Беседы по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | 1-4 | | В течение года | | Зам. директора по ВР, сотрудники ПДН, ГИБДД, ЦСМ (на основании совместного плана работы) | | |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, | | 1-4 | | В течение года | | Зам. директора по ВР, сотрудники ПДН (на основании совместного плана работы) | | |
| Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, сотрудник ГИ БДД (на основании совместного плана работы с ОМВД России по Дигорскому району) | | |
| Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | | 1-4 | | Сентябрь,  в течение года | | Зам. директора по ВР, сотрудник ГИ БДД (на основании совместного плана работы с ОМВД России по Дигорскому району) | | |
| Беседы по профилактике экстремизма, безопасного поведения в сети интернет, асоциального и девиантного поведения детей | | 1-4 | | В течение года | | Зам. директора по ВР, сотрудники ЦСМ Дигорского района | | |
| Организация проведения занятий объединений дополнительного образования | | 1-4 | | В течение года | | Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций | | |
| Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ, СЮН | | 1-4 | | В течение года | | Руководители кружков и секций | | |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | |
| Дни единых действий «Движения Первых» | | 1-4 | | В течение года | | Советник по воспитанию, классные руководители | | |
| Участие в проекте «Орлята России» | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | |
| Участие в Уроке Цифры | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Презентация «Моя будущая профессия» | | 3-4 | | Декабрь | | Классные руководители | | |
| Выставка рисунков «Профессии моих родителей» | | 1-2 | | Декабрь | | Классные руководители | | |
| Профориентационный классный час | | 1-4 | | 15-20 января | | Классные руководители | | |
| Викторина-путешествие «В мире профессий» | | 1-4 | | Март | | Классные руководители | | |
| Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся начальной школы, проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ». | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  (основное общее образование) | | | | | | | | | |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(**согласно Рабочих программ предметов  и Календаря Всероссийских образовательных событий) | | | | | | | | | |
| **Согласно индивидуальным планам учителей основной школы**  **Реализуется через рабочую программу по предметам**   * Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения * Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение * Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: * включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; * привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; * привлечение внимания учеников к проблемам общества; * еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. * Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) * Включение игровых процедур * Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над низкомотивированными, неуспевающими учениками * Инициирование и поддержка исследовательской деятельности * Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: * неформальное общение учителя и ученика вне урока; * использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; * использование потенциала юмора; * обращение к личному опыту учеников; * внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; * проявление участия, заботы к ученику; * создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; * создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; * признание ошибок учителем; * тщательная подготовка к уроку. * Организация исследовательской деятельности учеников | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | **Время проведения** | | | **Ответственные** |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | | | | 5-9 | | Сентябрь, в течение года | | | Учителя-предметники, классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | | | | 5-9 | | Сентябрь, в течение года | | | Учителя-предметники, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | | | | 5-9 | | Сентябрь, в течение года | | | Учителя-предметники, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | | | | 5-9 | | Сентябрь, в течение года | | | Учителя-предметники, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности. (информационная минутка на уроке русского языка) | | | | 5-9 | | 8 сентября | | | Учителя русского языка и литературы |
| Всероссийский день ходьбы | | | | 5-9 | | 28-29 сентября | | | Учителя ф/к |
| Кросс Нации | | | | 5-9 | | Сентябрь | | | Учителя ф/к |
| К 100-летию Расула Гамзатова | | | | 7-8 | | 8 сентября | | | Учитель русского языка и литературы |
| Международный день музыки. Музыкальные перемены. | | | | 5-7 | | 1 неделя октября | | | Учитель музыки |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | | | 7-9 | | 4 октября | | | Учитель информатики |
| Большой этнографический диктант | | | | 5-9 | | 1 неделя ноября | | | Учитель географии |
| 30 лет Государственному гербу Российской Федерации | | | | 5-9 | | 30 ноября | | | Учитель истории |
| «Битва за Москву» (информационный час на уроке истории) | | | | 5-9 | | 5 декабря | | | Учитель истории |
| Всероссийская акция «ЧасКода». Тематический урок информатики | | | | 7-9 | | 5-10 декабря | | | Учитель информатики |
| День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроке истории) | | | | 5-9 | | 12 декабря | | | Учитель истории |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (информационная минутка на уроке истории) | | | | 5-9 | | 25 декабря | | | Учитель истории |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (информационная минутка на уроке истории) | | | | 5-9 | | 2 февраля | | | Учитель истории |
| День российской науки (информационная минутка на уроке физики) | | | | 5-9 | | 8 февраля | | | Учителя-предметники |
| 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (информационная минутка на уроке химии) | | | | 8-9 | | 8 февраля | | | Учитель химии |
| Международный день родного (осетинского) языка (информационная минутка на уроке осетинского языка) | | | | 5-9 | | 21 февраля | | | Учитель родного языка и литературы |
| 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина (информационная минутка на уроке физики) | | | | 7-9 | | 9 марта | | | Учитель физики |
| День воссоединения Крыма с Россией. Тематический урок | | | | 8-9 | | 18 марта | | | Учитель истории |
| Всемирный день здоровья | | | | 5-9 | | 7 апреля | | | Учителя ф/к |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ | | | | 8-9 | | 30 апреля | | | Учитель ОБЖ |
| Диктант Победы | | | | 8-9 | | До 9 мая | | | Учитель истории |
| Глобальный диктант по осетинскому языку | | | | 8-9 | | До 15 мая | | | Учитель родного языка и литературы |
| День осетинского языка и литературы | | | | 5-9 | | 15 мая | | | Учитель родного языка и литературы |
| День славянской письменности и культуры | | | | 5-9 | | 24 мая | | | Учителя русского языка и литературы |
| Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!» | | | | 5-9 | | В течение года | | | Учителя ф/к |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)** | | | | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | | | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | |
| «Разговор о важном» | 5-9 | | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| «Россия – мои горизонты» | 6-9 | | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| ШСК «Меридиан» | 5-9 | | | | В течение года | | Гергиева Э.А. | | |
| Школьный музей | 7-8 | | | | В течение года | | Абоева А.З. | | |
| Школьный военно-патриотический клуб | 8-9 | | | | В течение года | | Дзбоев А.Г. | | |
| Отряд ЮИД | 5 | | | | В течение года | | Гергиева Э.А. | | |
| «Билет в будущее» | 6-9 | | | | В течение года | | Кязимова С.М. | | |
| Точка Роста |  | | | | В течение года | | Дзбоев А.Г. | | |
| Точка Роста | 6-8 | | | | В течение года | | Калагова Л.Т. | | |
| Точка Роста | 7-9 | | | | В течение года | | Сабанова Л.Г. | | |
| Краеведение | 5-6 | | | | В течение года | | Чихтисов Р.В. | | |
| Литературное чтение | 7-8 | | | | В течение года | | Айларова О.В. | | |
| Математика | 9 | | | | В течение года | | Дзарагасова Ж.В. | | |
| Русский язык | 9 | | | | В течение года | | Хозиева Н.Х. | | |
| Изостудия «Карандаш» | 6 | | | | В течение года | | Абагаева О.Л. | | |
| Театральная студия «Ассорти» | 5 | | | | В течение года | | Байсангурова А.В | | |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (согласно планам педагогов дополнительного образования)** | | | | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | | | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | |
| Творческое объединение «Ландшафтный дизайн» |  | | | | В течение года | | Засеева Ф.М. | | |
| Шахматная гостиная «Белая ладья» |  | | | | В течение года | | Чихтисов Р.В. | | |
| Вокальная группа «Весёлые нотки» |  | | | | В течение года | | Абоева Л.Г. | | |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | **Время проведения** | | | **Ответственные** |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации | | | 5-9 | | | Каждый рабочий понедельник ( в течение учебного года) | | | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Году Педагога и Наставника | | | 5-9 | | | Сентябрь-декабрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные 300- летию Российской науки | | | 5-9 | | | Январь-май  2024г. | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час Памяти. «Беслан – незаживающая рана» | | | 9 | | | 03 сентября | | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | |
| Урок Мира | | | 5-9 | | | 4 сентября | | Классные руководители | |
| Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!» | | | 5-9 | | | 4 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | | 8 | | | Сентябрь | | Советник по воспитанию | |
| Классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | | 5-7 | | | 5-9 сентября | | Классные руководители | |
| Международный день памяти жертв фашизма | | | 8 | | | 10 сентября | | Советник по воспитанию | |
| Классный час «Правильное питание – залог здоровья!» | | | 5-9 | | | 25-30 сентября | | Классные руководители | |
| «Учитель будет вечен на Земле!». Концертная программа. | | | 5-9 | | | 05 октября | | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса, актив класса | |
| «Мах та фæзæгъæм Къоста!» Классный час о жизни и творчестве Коста Хетагурова. | | | 5-9 | | | 10-14октября | | Классные руководители | |
| «Нæхи Къоста!» участие в онлайн акции чтения стихотворений Коста Хетагурова | | | 5-9 | | | 09-15 октября | | Учитель родного языка и литературы | |
| «На дзыллæйы зæрдæ!» Литературно-музыкальная композиция ко дню рождения К.Л. Хетагурова | | | 5-9 | | | 13 октября | | Учитель родного языка и литературы, классные руководители, активы классов, учитель музыки | |
| Осенний квест | | | 5-9 | | | октября | | Классный руководитель и актив 8 класса | |
| Участие в большом этнографическом диктанте | | | 7-9 | | | Последняя неделя месяца | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акции) | | | 5-9 | | | 02-06 ноября | | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | 5-9 | | | 08 ноября | | Советник по воспитанию, классные руководители | |
| Классный час «Мы разные, но мы вместе» | | | 5-9 | | | 13-18 ноября | | Советник по воспитанию, классные руководители | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери | | | 5-9 | | | 20-24 ноября | | Советник по воспитанию, классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Государственного герба РФ | | | 5-9 | | | 27-30 ноября | | Советник по воспитанию, классные руководители, учитель ИЗО | |
| Классный час, посвященный традиционному осетинскому празднику Джеоргуба. | | | 5-9 | | | 27-30 ноября | | Классные руководители | |
| Участие в мероприятиях ко Дню Неизвестного солдата | | | 5-9 | | | 1 неделя декабря | | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | |
| Участие в Тесте по истории Великой Отечественной войны | | | 9 | | | 2 декабря | | Учитель истории | |
| Классный час ко Дню героев Отечества | | | 5-9 | | | 2 неделя декабря | | Советник по воспитанию, классные руководители | |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года | | | 5-9 | | | 3-4 недели месяца | | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО | |
| Урок Мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | 5-9 | | | 4 неделя января | | Классные руководители | |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | | | | | | | | | |
| Тематический классный час, посвященный Сталинградской битве. | | | 7-9 | | | 1 неделя февраля | | Классные руководители | |
| Классный час ко Дню героя-антифашиста | | | 5-6 | | | 2 неделя февраля | | Классные руководители | |
| Урок Мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | | | 8-9 | | | 2 неделя февраля | | Классные руководители, учитель истории | |
| Классный час, посвященный Дню защитника Отечества | | | 5-9 | | | В течение месяца | | Классные руководители | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню родного языка. | | | 5-9 | | | 21 февраля | | Зам. директора по ВР, учителя-предметники | |
| Смотр строя и песни | | | 5-9 | | |  | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя Ф/К | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню. | | | 5-9 | | | 4-7 марта | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки | |
| Классный час «Сохраним наш шар земной». | | | 5-9 | | | 11-16 марта | | Классные руководители | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики | | | 5-9 | | | 2 неделя | | Советник по воспитанию, классные руководители | |
| Единый урок «Без срока давности». | | | 5-9 | | | 18-21 апреля | | Классные руководители | |
| День детских общественных организаций России. Информационный час | | | 5-9 | | | 19 апреля | | Советник по воспитанию | |
| Всемирный день Земли. Экологическая акция. Субботник. | | | 5-9 | | | 4 неделя апреля | | Классные руководители | |
| «Память, которой нет конца». Классные часы ко Дню Победы | | | 5-9 | | | 4-8 мая | | Классные руководители | |
| Фестиваль «Песни войны и Победы» | | | 5-9 | | | 8 мая | | Классные руководители, учитель музыки | |
| Участие в Диктанте Победы | | | 8-9 | | | май | | Учитель истории | |
| «Я помню! Я горжусь!» - участие в митинге, посвященном Дню Победы | | | 5-9 | | | 9 мая | | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, родного языка и литературы, Классные руководители | |
| Участие в республиканском онлайн конкурсе «Мадæлон æвзаг-мадау адджын» | | | 5-9 | | | 8-15 мая | | Учитель родного (осетинского) языка и литературы | |
| Глобальный диктант по осетинскому языку | | | 8-9 | | | До 15 мая | | Зам.директора по УВР | |
| «Мæлæн дын нæй, мæ мадæлон æвзаг!» Литературно-музыкальная композиция ко Дню осетинского языка и литературы. | | | 5-9 | | | До 15 мая | | Учитель родного языка и литературы, классные руководители, учитель музыки | |
| Торжественная линейка «Последний звонок». | | | 5-9 | | | 4 неделя месяца | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | |
| «Голубой огонёк – 2024» (концертная программа, посвященная окончанию учебного года) | | | 5-9 | | | 4 неделя месяца | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель музыки | |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» | | 5-9 | | | 30 августа | | | Зам. директора по ВР | |
| Участие в заседаниях МО классных руководителей | | 5-9 | | | По плану | | | Зам. директора по ВР | |
| Проведение внеурочного занятия «Разговор о важном» | | 5-9 | | | Каждый учебный понедельник | | | Классный руководитель | |
| Проведение внеурочного занятия «Россия – мои горизонты» | | 6-9 | | | Каждый учебный четверг | | | Классный руководитель | |
| Знакомство с классом | | 5 | | | Сентябрь | | | Классные руководители | |
| Изучение классного коллектива | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе. Твоя личная безопасность» | | 5-9 | | | Сентябрь | | | Классные руководители | |
| Изучение и анализ широты интересов и занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования | | 5-9 | | | Сентябрь,  январь | | | Классные руководители | |
| Составление и внесение изменений в социальные паспорта классов | | 5 -9 | | | Сентябрь, в течение года | | | Классные руководители | |
| Работа с Государственными символами России | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | | 5-9 | | | Сентябрь, в конце каждой учебной четверти, в течение года | | | Классные руководители | |
| Участие в еженедельной церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ. | | 5-9 | | | Каждый понедельник/суббота | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Проведение классных часов | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ, по действиям при ЧС, по антитеррору. | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Классные коллективные творческие дела | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | | 5-9 | | | По расписанию, в течение года | | | Классные руководители | |
| Экскурсии, поездки с классом | | 5-9 | | | В течение года | | | Классный руководитель, родительский комитет | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | | 5-9 | | | При необходимости,  по запросу | | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Работа с учителями – предметниками, работающими в классе | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Просмотр фильмов в рамках реализации программы Всероссийские «Киноуроки» в школах России | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | 5-9 | | | В течение года,  по необходимости | | | Классные руководители, учителя предметники | |
| Работа с родителями (законными представителями) детей | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Родительские собрания | | 5-9 | | | 1 раз в четверть, по необходимости | | | Классные руководители | |
| Контроль за посещаемостью | | 5-9 | | | Ежедневно | | | Классные руководители | |
| Организация питания обучающихся | | 5-9 | | | Понедельник-пятница,  в течение года | | | Классные руководители | |
| Контроль за внешним видом обучающихся | | 5-9 | | | Ежедневно | | | Классные руководители | |
| Проверка дневников обучающихся | | 5-9 | | | 1 раз в неделю | | | Классные руководители | |
| Участие в заседаниях Совета профилактики | | 5-9 | | | По необходимости | | | Зам. директора по ВР | |
| Наблюдение за детьми и семьями «группы риска» | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации | |  | | | В течение года | | | Классные руководители, ответственный за сайт | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей | |  | | | По плану | | | Администрация | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся | |  | | | По плану | | | Администрация | |
| Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | |  | | | По плану ОО | | | Администрация, классные руководители | |
| Занятость детей в каникулярное время | |  | | |  | | | Классные руководители | |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Сезонные экскурсии на природу | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Экскурсия по местам боевой славы | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, родительский комитет | |
| Посещение музеев, выставок | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, родительский комитет | |
| Посещение мероприятий, организованных для детей в Доме культуры села | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, родительский комитет | |
| «Учителями славится Россия». Поздравление ветеранов педагогического труда | | | 8 | | 05 октября | | | Классный руководитель, актив класса | |
| Муниципальный этап республиканского конкурса «Ирон дæн æз!» | | | 8-9 | | 1-2 недели ноября | | | Учитель родного языка и литературы, классные руководители | |
| Участие в муниципальном «Фестивале шахмат» | | |  | |  | | | Учитель ф/к | |
| Участие в республиканских соревнованиях по футболу, баскетболу и волейболу на Кубок Главы РСО-Алания | | |  | |  | | | Учителя ф/к | |
| Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» | | |  | |  | | | Учителя ф/к | |
| Участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» | | |  | |  | | | Учителя ф/к | |
| Участие отряда ЮИД в соревнованиях «Безопасное колесо» | | | 5 | |  | | | Классный руководитель | |
| Акция «Чистый обелиск» | | | 7-9 | | 1 неделя мая | | | Классные руководители | |
| Митинг в День Победы у памятника односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны | | | 5-9 | | 9 мая | | | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель музыки | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Оформление и благоустройство интерьера классного кабинета | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Оформление интерьера школьных помещений | | | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | | | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Благоустройство классных кабинетов | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Оформление фотозоны при проведение общешкольных мероприятий | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Оформление классных кабинетов при проведении акций, праздничных мероприятий. | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, актив класса | |
| Выпуск стенгазет –поздравлений | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, актив класса | |
| Оформление тематических стендов, приуроченных к Дням воинской славы России, значимым событиям | | | 5-9 | | В течение года | | | Учителя-предметники | |
| Оформление тематических стендов при проведении профилактических мероприятий | | | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Родительская группа в мессенджере, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| День открытых дверей «Добро пожаловать в наш класс: на урок, классный час, мероприятие!» | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Организационные, тематические, просветительские, аналитические, итоговые, комбинированные классные родительские собрания, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых, актуальных проблем обучения и воспитания школьников. | | | 5-9 | | 1 раз в четверть по плану,  по необходимости | | | Классные руководители | |
| Общешкольные родительские собрания | | | 5-9 | | По плану, по необходимости | | | Администрация школы, классные руководители | |
| Заседания классного родительского комитета | | | 5-9 | |  | | | Классные руководители | |
| Участие в работе общешкольного родительского комитета | | | 5-9 | | В течение года,  по необходимости | | | Администрация, классные руководители | |
| Индивидуальные беседы с родителями:  -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,  -о взаимоотношениях в семье,  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | | | 5-9 | | В течение года,  по необходимости | | | Классные руководители,  педагог-психолог | |
| Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей | | | 5-9 | | В течение года,  по необходимости | | | Классные руководители, педагог-психолог | |
| Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими | | | 5-9 | | В течение года,  по необходимости | | | Классные руководители,  педагог-психолог | |
| Консультации с педагогом-психологом | | | 5-9 | | В течение года,  по запросу | | | Классные руководители,  педагог-психолог | |
| Посещение семей на дому | | | 5-9 | | В течение года,  по необходимости | | | Классные руководители | |
| Работа с неблагополучными семьями | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, педагог-психолог | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей, рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, центра социализации молодежи. | | | 5-9 | | В течение года, | | | Зам. директора по ВР, классные руководители,  педагог-психолог | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | | | 5-9 | | В течение года | | | Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог | |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно- воспитательным процессом в школе» | | | 5-9 | | март | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Анкетирование родителей по вопросам организации горячего питания в школе | | | 5-9 | | Ноябрь, апрель | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Родительский контроль за организацией горячего питания в школе | | | 5-9 | | 1 раз в месяц | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, классный родительский комитет | |
| Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования | | | 5-9 | | Апрель | | | Классные руководители, классный родительский комитет | |
| Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | | 5-9 | | По необходимости | | |  | |
| Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети | | | 5-9 | | В течение года | | | Администрация,  ответственный за сайт и ведение соцсетей ОУ | |
| Консультации педагога-психолога | | | 5-9 | | В течение года,  по необходимости | | | Классные руководители | |
| Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | | | 5-9 | | В течение года,  по необходимости | | | Классные руководители | |
| Помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями | | | 5-9 | |  | | |  | |
| Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ).  Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования детей.  «Умей сказать нет» (советы педагога – психолога) | | | 7-9 | | По плану | | | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | 5-9 | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Выборы актива класса | | | 5-9 | | Сентябрь | | | Классные руководители | |
| Оформление классного уголка | | | 5-9 | | Сентябрь | | | Актив класса | |
| Оформление уголка символики | | | 5 | | Сентябрь | | | Классный руководитель, актив класса | |
| Организация дежурства по школе | | | 7-9 | | В течение года | | | Классный руководитель, актив класса | |
| Организация дежурства по классу | | | 5-9 | | В течение года | | | Классный руководитель, актив класса | |
| Организация дежурства по столовой | | | 7-9 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий | | | 5-9 | | В течение года | | | Классный руководитель, актив класса | |
| Организация дежурства в классе | | | 5-9 | | В течение года | | | Классный руководитель | |
| Озеленение классных помещений | | | 5-9 | | В течение года | | | Классный руководитель | |
| Предоставление кандидатур обучающихся для награждения | | | 5-9 | | В течение года | | | Классный руководитель | |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы по профилактике ДДТТ. Инструкция по ПДД | | | 5-9 | | 1 неделя сентября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час по безопасности в сети Интернет | | | 5-9 | | 21-30 сентября | | | Классные руководители | |
| Участие обучающихся в добровольном анонимном социально-психологическом тестировании | | | 7-9 | | Сентябрь-октябрь | | | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | |
| Тренинги для обучающихся по профилактике употребления ПАВ, наркотических, никотиносодержащих веществ. | | | 9 | | Октябрь | | | Психологи ЦСМ Дигорского района | |
| Участие во всероссийской онлайн – олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру | | | 5-9 | | Сентябрь-октябрь | | | Классные руководители | |
| Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России. | | | 5-9 | | 4 октября | | | Классные руководители | |
| Диагностика уровня адаптации пятиклассников | | | 5 | | 2-3 неделя октября | | | Педагог-психолог | |
| Информационный час в рамках Дня правовых знаний | | | 5-9 | | 13-20 ноября | | | Зам. директора по ВР, сотрудник ПДН | |
| Инструкция на каникулы. Инструкция на осенние каникулы. | | | 5-9 | | 24-29 октября | | | Классные руководители | |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | | | 5-9 | | 18 ноября | | | Руководитель отряда ЮИД | |
| День отказа от курения. Профилактическая беседа. | | | 8-9 | | Ноябрь | | | Педагог-психолог | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (обучающие мультфильмы, игры). Памятка по безопасности в сети Интернет | | | 5-9 | | 24-30 ноября | | | Классные руководители | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | | | 8-9 | | 1 декабря | | | Педагог-психолог | |
| Инструкция на каникулы. Инструкция на зимние каникулы. | | | 5-9 | | 4 неделя декабря | | | Классные руководители | |
| Беседа «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» | | | 5-7 | | Январь | | | Классные руководители | |
| Спортивные соревновая, эстафеты | | | 5-9 | | Февраль | | | Учителя ф/к | |
| Инструкция на весенние каникулы. | | | 5-9 | | 3 неделя марта | | | Классные руководители | |
| День Здоровья | | | 5-9 | | Апрель | | | Учителя ф/к | |
| Классный час по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ | | | 5-9 | | 3 неделя апреля | | | Классные руководители | |
| Классный час по пожарной безопасности | | | 5-9 | | 4 неделя апреля | | | Классные руководители | |
| Участие в муниципальных мероприятиях месячника «Безопасное детство» | | | 5-9 | | Апрель месяц | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Инструкция на летние каникулы.  Правила безопасного поведения на водоёмах. | | | 5-9 | | Последняя неделя учебной четверти | | | Классные руководители | |
| Тренинговые занятия для учащихся 9 класса «Как успешно сдать экзамен» | | | 9 | | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| Профилактика и предупреждение экстремизма и противодействия идеологии терроризма в подростковой среде (по отдельному плану) | | | 5-9 | | В течение года | | | Члены АТГ школы, классные руководители | |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану) | | | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители | |
| Организация работы службы медиации (по отдельному плану) | | | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН. | | | 5-9 | | В течение года  ( по необходимости) | | | Педагог-психолог | |
| Профилактика и предотвращение девиантного и асоциального поведения детей (по отдельному плану) | | | 5-9 | | В течение года | | | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ (по отдельному плану) | | | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя ф/к | |
| Профилактика и предотвращение буллинга, кибербуллинга (по отдельному плану) | | | 5-9 | | В течение года | | | Педагог-психолог, классные руководители | |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Беседы по профилактике детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | | | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, сотрудники ПДН, ЦСМ (согласно совместного плана работы) | |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях по профилактике детской безнадзорности, безопасности детей, правонарушений среди несовершеннолетних, исполнению родителями своих обязательств. | | | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, сотрудники ПДН, ЦСМ | |
| Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, сотрудник ГИ БДД (на основании совместного плана работы с ОМВД России по Дигорскому району) | |
| Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | | | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, сотрудник ГИБДД (на основании совместного плана работы с ОМВД России по Дигорскому району) | |
| Беседы по профилактике экстремизма, асоциального и девиантного поведения детей, буллинга, кибербуллинга, употребления ПАВ; по безопасному поведению в сети интернет; правовое просвещение подростков. | | | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, сотрудники КДН и ЦСМ Дигорского района (на основании совместного плана работы) | |
| Организация проведения занятий объединений дополнительного образования «Ландшафтный дизайн», «Веселые нотки», «Белая ладья» | | | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций (согласно договоров с СЮН, ДДТ ) | |
| Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ, СЮН | | | 5-9 | | В течение года | | | Руководители кружков и секций | |
| Участие в мероприятиях в рамках деятельности «Движения Первых», Юнармии, ЮИД | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Участие в мероприятиях, проводимых для педагогов (вебинары, конференции и т.д) | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Публикация новостей в школьном аккаунте Telegram | | |  | | В течение года | | | Ответственный за ведение канала | |
| Публикация новостей в школьном аккаунте VK | | |  | | В течение года | | | Ответственный за ведение госпаблика | |
| Фоторепортажи со школьных мероприятий | | | 5-9 | | В течение года | | | Актив класса | |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | | | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, ответственный учитель | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | | 6-9 | | | В течение года | | | Учитель-навигатор | |
| Просмотр фильмов о профессиях в рамках проекта «Шоу профессий» | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок Цифры» | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Мелкий ремонт школьной мебели (на уроках технологии) | | 5-9 | | | В течение года | | | Учитель технологии | |
| Практическая часть занятий уроков технологии | | 5-9 | | | В течение года | | | Учителя технологии | |
| «Трудовой десант». Участие в субботниках во дворе школы | | 5-9 | | | Сентябрь, октябрь, март-май | | | Классные руководители | |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | **Время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | | 3-9 | | | В течение года | | | Советник по воспитанию | |
| Участие в мероприятиях, проводимых в рамках деятельности «Движения Первых» | |  | | | В течение года | | | Советник по воспитанию | |
| Деятельность пионерского отряда | | 6 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | |
| Деятельность Юнармейских отрядов | | 7-9 | | | В течение года | | | Советник по воспитанию, классные руководители | |
| Деятельность отряда ЮИД «Светофор» | | 5 | | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, руководитель отряда | |
| Поздравление учителей и ветеранов педагогического труда.  Онлайн акция «Поздравляем Вас, Учитель!».  Онлайн акция «Сэлфи с учителем» | | 5-9 | | | 1-5 октября | | | Актив класса | |
| Прием в Юнармию | | 7-8 | | | 09 декабря | | | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители | |
| День детских общественных организаций. | | 5-9 | | | 19 мая | | | Советник по воспитанию | |
| Участие в трудовых десантах | | 5-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в муниципальных спортивных соревнованиях, турнирах | | 5-9 | | | В течение года | | | Учителя ф/к | |
| Работа Совета старост | | 5-9 | | | В течение года | | | Советник по воспитанию | |
| Работа вожатского отряда | | 8-9 | | | Сентябрь-июнь | | | Зам. директора по ВР | |

Корректировка Календарного плана воспитательной работы **уровня начального общего образования, уровня основного общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и науки РСО-Алания, Минпросвещения РФ.