

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 3КЛАСС 136 ЧАСОВ

Программа разработана на основе сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России», Москва «Просвещение» 2011год

Учебник «Математика»(1-2 часть) М. И. Моро, С. И. Волкова М. «Просвещение» 2018 г. Электронное приложение к учебнику М. Моро М. «Просвещение» 2013г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе ООПНОО, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

# Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 3 классе – 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Формы организации обучения:** индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

**Методы обучения:** ( по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; - по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно- иллюстративный; - по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный)

**Технология обучения:** индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ

**Результаты обучения, формы проверки и оценки результатов обучения** (формы промежуточного, итогового контроля, в том числе презентации, защита сообщений, творческих, проектных, исследовательских работ);

**Способы проверки и оценки результатов обучения:** (устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы); **Средства проверки и оценки результатов обучения:** ключи к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы.

**Содержание учебного предмета 3 класс (136ч)** Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч) Нумерация чисел в пределах 100.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9.

Площадь.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг.

Окружность.

Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч) Умножение суммы на число.

Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b,

c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч) Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел.

Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. Повторение – 13 часов

Нумерация чисел в пределах 100.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Решение задач и уравнений

# Результаты изучения программы

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека3;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)4;
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей4.

Учащийся получит возможность для формирования:

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Учащийся научится:

# Метапредметные результаты

## Регулятивные универсальные учебные действия

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3.

## Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково- символической форме (на моделях);
* стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символи-ческие средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3;
* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

# Предметные результаты

**Числа и величины.**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
* читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

# Арифметические действия.

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
* выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

# Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Учащийся получит возможность научиться:
* различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

# Геометрические величины.

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

# Работа с информацией.

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. Учащийся получит возможность научиться:
* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …»,

«каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

# Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 3 классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образовывают, называют и записывают числа в пределах 1000; составляют таблицу умножения и деления; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС**

**136 ЧАСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | Дата проведения  По программе по факту | |
| Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание (9ч) |  |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения  и вычитания |  |  |
| 2 | Выражение с переменной |  |  |
| 3,4 | Решение уравнений. |  |  |
| 5 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |
| 6 | Закрепление. Сложение и вычитание. |  |  |
| 7 | Тест «Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100» |  |  |
| 8,9 | Сложение и вычитание. |  |  |
| Числа от 1 до 100.  Табличное умножение и деление (53 ч) |  |  |  |
| 10 | Связь умножения и деления. |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и  нечетные числа |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» |  |  |
| 16 | **Входная контрольная работа** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15,  17 | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. |  |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 19 | **Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3»** |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 |  |  |
| 21 | Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Тест «Во сколько раз больше или меньше?» |  |  |
| 24 | Решение задач. Схематический рисунок. |  |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. |  |  |
| 26, 27 | Задачи на сравнение. |  |  |
| 28 | Решение задач. |  |  |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6. |  |  |
| 30,31 | Решение задач (расход в 1день) |  |  |
| 32  2 четверть | Таблица умножения и деления с числом 7. |  |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. |  |  |
| 35 | Странички для любознательных.Закрепление. Умножение и деление. |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 37, 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |  |
| 38 | Квадратный сантиметр. |  |  |
| 40 | Площадь прямоугольника. |  |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. |  |  |
| 42, 43 | Закрепление. Умножение на 6,7,8 |  |  |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. |  |  |
| 45 | Квадратный дециметр.  **Тест «Таблица умножения и деления»** |  |  |
| 46, 47 | Таблица умножения. Закрепление. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 48 | Квадратный метр. |  |  |
| 49 | Закрепление изученного. Квадратный метр.  **Тест «Периметр и площадь»** |  |  |
| 50 | Странички для любознательных. Закрепление. |  |  |
| 51, 52 | Что узнали. Чему научились.  Тест «Задачи на деление и умножение» |  |  |
| 53 | Умножение на 1. |  |  |
| 54 | Умножение на 0. |  |  |
| 55 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. |  |  |
| 56 | Закрепление изученного. Умножение и деление с числами 1 и 0. |  |  |
| 57 | Доли  Тест «Таблица умножения. Табличные случаи деления» |  |  |
| 58 | Круг. Окружность |  |  |
| 59 | **Контрольная работа за первое полугодие** |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. |  |  |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач |  |  |
| 62 | Единицы времени  Тест «Окружность. Круг» |  |  |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (42ч)  3 четверть |  |  |  |
| 63 | Умножение и деление круглых чисел. |  |  |
| 64 | Деление вида 80:20 |  |  |
| 65,  66 | Умножение суммы на число |  |  |
| 67,  68 | Умножение двузначных чисел на число |  |  |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 70,  71 | Деление суммы на число |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное |  |  |
| 73 | Делимое. Делитель. |  |  |
| 74 | Проверка деления |  |  |
| 75 | Случаи деления вида 87:29 |  |  |
| 76 | Проверка умножения |  |  |
| 77,78,  79,80 | Тест «Внетабличное умножение и деление»  Решение уравнений. Закрепление изученного. |  |  |
| 81 | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** |  |  |
| 82 | Анализ контрольной работы. «Решение уравнений» |  |  |
| 83 | Деление с остатком |  |  |
| 84 | Деление с остатком |  |  |
| 85 | Деление с остатком |  |  |
| 86 | Решение задач на деление с остатком |  |  |
| 87 | Случаи деления, когда делитель больше делимого |  |  |
| 88  89, 90 | Тест «Деление с остатком»  Проверка деления с остатком |  |  |
| 91 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** |  |  |
|  |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Тысяча. |  |  |
| 93,  94 | Образование и названия трёхзначных чисел. |  |  |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 1000 |  |  |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз |  |  |
| 97 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений  Тест «Чтение и запись трёхзначных чисел» |  |  |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел. |  |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000  Тест «Числа от 1 до 1000. Нумерация» |  |  |
| 101 | Единицы массы  Грамм |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 102,  103 | Единицы массы Закрепление |  |  |
| 104 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** |  |  |
| Числа от 1 до 1000.  Сложение и вычитание (14 ч) |  |  |  |
| 105 | Работа над ошибками.Анализ контрольной работы. Приёмы устных  вычислений |  |  |
| 106 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620 – 200 |  |  |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560 – 90 |  |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 260+310,  670 – 140 |  |  |
| 109 | Тест «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Устные приёмы»  Приемы письменных вычислений |  |  |
| 110, 111 | Алгоритм сложения трехзначных чисел |  |  |
| 112, 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел |  |  |
| 114 | Виды  треугольников |  |  |
| 115,  116,  117 | Закрепление  Приемы письменного сложения и вычитания |  |  |
| 118 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** |  |  |
| Числа от 1 до 1000.  Умножение и деление (5 ч) |  |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Приемы устных  вычислений |  |  |
| 120,  121 | Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 122 | Виды треугольников |  |  |
| 123 | Тест «Итоговый по теме «Виды треугольников»» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приёмы письменных  вычислений (13ч) |  |  |  |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 |  |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения на однозначное число |  |  |
| 126  127 | **Годовая контрольная работа.** |  |  |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000  Тест «Письменные приёмы умножения и деления» |  |  |
| 129 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное |  |  |
| 130 | Проверка деления |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. Деление, умножение |  |  |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. |  |  |
| 133 | Закрепление изученного.  Деление, умножение |  |  |
| 134 | **Закрепление изученного.** |  |  |
| 135 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» |  |  |
|  | ИТОГО: 136 часов |  |  |