

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа им. Созаева Ю.К. с. Урсдон

Рассмотрено
Руководитель
методического
объединения учителей

М.И. Локсеева И.В.
ФИО

Протокол № _____
от «29» 08 2023 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

Скел
ФИО

«1» 09 2023г

Утверждаю
Директор школы

Дубов В.Р.
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 4 КЛАССА

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Байсангурова А.В.

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

РУССКИЙ ЯЗЫК.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ ООШ им.Созаева Ю. К. с.Урсдон на 2023-2024 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2022г.).

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся**, **перечень учебно-методического обеспечения**, **список литературы**.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Основные содержательные линии

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Национально-регионального компонент. Использование краеведческих материалов на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с факультативными и внеклассными мероприятиями. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Учителя подбирают для работы на уроках русского языка не только красивые словосочетания, предложения, тексты, тематически ориентированные на природу, экономику, материальную и духовную культуру края. Но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление об её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

Цель: приобщение учащихся к культуре бурятского народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Основополагающими являются **задачи:**

- Развить художественный вкус школьников через анализ текстов;
- Вызвать интерес учащихся к произведениям УНТ, национально – региональной литературы, в которых отражены философия, нравственные качества народов;

- Помочь учащимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета.

Введение национально – регионального компонента в программу русского языка предполагает:

- Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора.
- Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- Использование стихотворений бурятских поэтов;
- Комментированное письмо, зрительно - слуховой диктант, творческий диктант;
- Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;
- Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся :

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2018г
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2019 г 2 части
4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2019 г.

Календарно – тематическое планирование 4 класс
Русский язык - 170 ч. (5 часов в неделю)

№ урока п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Элементы содержания	Планируемые результаты			ЭОР	Дом. задание
				предметные	УУД	личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	
		Повторение						

1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	https://www.youtube.com/watch?v=nn64A3dmBFo	Выполнить задания в учебнике (упр. 3, письменное задание)
2		Язык и речь. Формулы вежливости						упр. 4 (учебник, с. 7)
3		Текст и его план	Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	https://www.youtube.com/watch?v=ZP76Z9h8cvg	Выполнить задания в учебнике (упр. 6)
4		Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».		Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Адекватно оценивать правильность	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		

				заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	выполнения заданий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.			
5		Анализ изложения. Типы текстов		Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	https://www.youtube.com/watch?v=pJ1V32w2XQg	в учебнике (упр. 11, устное задание)
6		Предложение как единица речи .	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	https://www.youtube.com/watch?v=wi8UFveXNc0	задания в учебнике (упр. 15, письменное задание, а также подготовиться устно ответить на поставленные в других заданиях упражнения вопросы)
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации						
8		Диалог.	Познакомить с	Научиться	К: договариваться ,	Формирование	https://	(учебник, упр. 22

		Обращение	обращением. Общее представление.	слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	положительной мотивации к изучению нового материала.	www.youtube.com/watch?v=xCjTOhNf6Pk	
9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения	Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности.	https://www.youtube.com/watch?v=WlVOOzYjD3g	Работа с моделями предложений (учебник, упр. 25)
10		Контрольный диктант по теме «Повторение»						
11		Работа над ошибками. Словосочетания	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	https://www.youtube.com/watch?v=oOmBERFC_2g	Выполнить задания в учебнике (рубрика «Проверь себя», с. 24)

				я устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.			
		Предложение						
12		Однородные члены предложения (общее понятие)	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок обще-методологической направленности	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	https://www.youtube.com/watch?v=LG6nTyW55G8	учебник, упр. 34
13		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены. Научиться расстановке знаков в предложениях	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	https://www.youtube.com/watch?v=Wnxx0sV6Oc	Выполнить задания в учебнике (упр. 38, письменное задание, упр. 37, устно)

14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		с однородными членами.	классификацию по заданным критериям.			
15		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.		
16		Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Урок рефлексии	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		Работа над проектом «Похвальное слово знакам препинания» (учебник, с. 35)
17		Как отличить простые и	Отличие простого предложения от	Научиться определять	К: адекватно использовать речевые	Формирование навыков	https:// www.yo	учебник, упр. 51

18		сложные предложения Сложное предложение и предложение с однородными членами.	сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	аналитической деятельности.	utube.com/watch?v=UNM9kTtNtnU	
19		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста		Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
20		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	Контроль знаний. Д. № 2					
		Слово в языке и речи.						
21		Слово и его лексическое значение.	Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуцтитула. Слово и его	Научиться выявлять проблемные зоны в применении	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	https://www.youtube.com/watch?v=XgT	задания в учебнике (упр. 60, устное задание: составить рассказ на тему «В

			лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	правил правописания, определять лексическое значение слова.	использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.		aKBkSE	библиотеке» или «Вылечим книжки!», упр. 61, письменное задание)
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	https://www.youtube.com/watch?v=00kVZIijcN0	задания в учебнике (упр. 67, письменное задание, упр. 68, устное задание)
23		Синонимы, антонимы, омонимы.	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Синонимы,	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы,	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм,	https://www.youtube.com/watch?v=kLX	упр. 72, письменное задание

			антонимы, омонимы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова Урок обще-методологической направленности	распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	правил поведения.	FsbOb2uE	
24		Фразеологизмы . Обобщение знаний о лексических группах слов.		Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	https://www.youtube.com/watch?v=Y_3vOd8H-BI	упр. 76, составить текст по рисунку и фразеологизму, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 78
25	26	Состав слова. Однокоренные слова распознавание значимых частей слова	Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титула. Состав слова. Значимые части слова. «Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Орфограммы в корне слова. Образование	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	https://www.youtube.com/watch?v=6H1IMjsnEBk	упр. 79, составить сообщение на тему «Что я знаю о значимых частях слова»

			однокоренных слов		признаков.			
27		Контрольное списывание			.			
28 29	2ч.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Выделение в словах с однозначно определяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=mSpZ-BfSEI .	Подготовиться к письму по памяти (учебник, упр. 99)
30		Правописание приставок и суффиксов.	Приставки. Суффиксы. Написание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Разбор слова по составу. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=N6S1rSTc7Qs https://www.youtube.com/watch?v=JeUucAU0	в учебнике (упр. 105)

			однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями				Y-U	
31		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Разделительные ъ и ь. Приставки. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	https://www.youtube.com/watch?v=TjQHtbtWvqI	упр. 108, письменное задание
32		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, составлять план текста и излагать по нему текст.	К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование основ экологической культуры.		

			порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности					
33		Части речи.. Морфологическ ие признаки частей речи	Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титла. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица).	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	https:// www.yo utube.co m/watch ?v=ktE1 sgSmy3 g	упр. 120, письменное за- дание; по желанию составить текст о любом древнем памят- нике города (посёлка)
34		Склонение имен существительн ых и имен прилагательны х		формировать понятие о склонении имён существительн ых и имен прилагательны х	К: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность	способствовать самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	https:// www.yo utube.co m/watch ?v=Nu Wr1yX bWvc	Упр.

					действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; П: развивать умения правильной постановки вопросов к имени прилагательному и сопоставления окончаний имён прилагательных с именами существительными;			
35		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		Научиться определять грамматически е признаки частей речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование учебно- познавательного интереса.	https:// www.yo utube.co m/watch ?v=OJR U0vFzI a4 https:// www.yo utube.co m/watch ?v=avm 4O2g09 ow	упр. 122, письменное задание
36		Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу.	https:// www.yo utube.co m/watch ?v=Uct	упр. 128, подготовка к письму по памяти

37		Контрольный диктант за 1 четв.	речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия в предложении. У наречия отсутствует окончание	обобщенному лексическому значению и вопросу.	собственное мнение. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.		gRLr-No	
38		Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия в предложении. У наречия отсутствует окончание	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	https://www.youtube.com/watch?v=A5WHvarRQc4	учебник, упр. 129
39		Правописание наречий.						
40		Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.		

			текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)					
		Имя существительн ое						
41		Распознавание падежей имен существительн ых.	Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титула. Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных	Научиться определять падежи имен существительных.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формировани е чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественн ой литературой (поэтическим и произведения ми).	https://www.youtube.com/watch?v=yFumv4sbm4o	учебник, упр. 137
42 43	2ч	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленны	Предлоги, которые употребляются с именами существительными в винительном и родительном падежах. Смысловые				https://www.youtube.com/watch?v=hwj4jM5YW5M	упр. 144, списать и указать падеж имён существительн ых

		х имен существительных	и падежные вопросы. Роль в предложении.					
44		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Алгоритм определения падежа имени существительного	Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.			https://www.youtube.com/watch?v=hwj4jM5YW5M	учебник, упр. 151, с. 88
45		Как определить падеж неизменяемых имен существительных	Смысловые и падежные вопросы. Роль в предложении. Алгоритм определения падежа имени существительного	Научиться определять и различать падежи имен существительных	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	https://www.youtube.com/watch?v=3PHIa49PJ80	упр. 152 (учебник, с. 88).
46		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	Знакомство с названием раздела. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=NYSlgOYWwrl	задания в учебнике (упр. 157) и «Рабочей тетради» (упр. 127).

47		Упражнение в распознавании имен существительных 1 скл	существительного. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. 1-е склонение имен существительных		П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.			
48		Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Научиться создавать текст- описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.		
49		2-е склонение имён существительных	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания.	Научиться распознавать имена существительных 2-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу.	https:// www.yo utube.co m/watch ?v=g1Y PFvdiZ A0	упр. 165

50		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.		Выполнение заданий упр. 168
51		3-е склонение имён существительных	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Ударные и безударные	Научиться распознавать имена существительных 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	https://www.youtube.com/watch?v=g1YPFvdiZA0	Выполнить задания в учебнике (составить текст-рассуждение на тему «Что такое совесть?»)
52		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	падежные окончания. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.				Обратите внимание!» (учебник, с. 99)
53		Типы склонения . Проверочная						

		работа по теме «Склонение имен существительн ых»	существительного					
54		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
55		Анализ изложения. Падежные окончания имен существительн ых 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	Знакомство с назва- раздела. Типы склонений. Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительн ых	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать , делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	https:// www.yo utube.co m/watch ?v=kbJ1 YJIJu A	Выполнить задания в учебнике (упр. 186, подготовиться к письму по памяти)
56		Именительный и винительный	Безударные окончания имен	Научиться определять	К: владеть диалогической формой	Формирование устойчивой мотивации	https:// www.yo	Выполнить задания в

		падежи	существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в именительном и винительном падежах, синтаксическая роль в предложении имен существительных в именительном и винительном падежах.	окончания имен существительных в И.п. и В.п.	коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	utube.co m/watch ?v=7au Y6Qy0 Xf0	учебнике (упр. 188, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 136, 137).
57 58	2ч	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	Научиться определять окончания имен существительных в Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	https:// www.yo utube.co m/watch ?v=6Jdd Z4rAC1 c	Выполнить задания в учебнике (упр. 194, составить текст о будущей профессии, упр. 196, письменное задание)
59		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Урок обще-методологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	https:// www.yo utube.co m/watch ?v=6Jdd Z4rAC1 c	Выполнить задания в учебнике (упр. 212) и «Рабочей тетради» (упр. 144—146).

					П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.			
60 61		Упражнение в правописании имён существительных в родительном и дательном падежах.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.	https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c	Выполнить задания в учебнике (упр. 214, составить текст по пословице) и «Рабочей тетради» (упр. 147, 148).
62		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c	Выполнить задания в учебнике (упр. 221, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 150—152).
63 64	2ч	Правописание окончаний имен существительных	Безударные окончания имен существительных	Научиться правописанию безударных падежных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	https://www.youtube.com/watch	Выполнить задания в учебнике (упр. 234, только

		ых в предложном падеже	единственного числа 1, 2, 3-го склонения в предложном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	окончаний в П.п..	действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	ию.	?v=6JddZ4rAC1c	письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 156).
65 66	2ч	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Падежные и смысловые вопросы.	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c	Выполнить задания в учебнике (упр. 241) и «Рабочей тетради» (упр. 159, 160).
67		Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.		

68		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
69		Работа над ошибками. Повторение Словарный диктант	Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Выполнить задания в учебнике (упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143) и «Рабочей тетради» (упр. 164).
70		Склонение имён существительных во множественном числе	Знакомство с названием раздела. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен	Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=z1IzZteJ2k	Выполнить задания в учебнике (упр. 254, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 168—172).

71		Контрольный диктант	существительных. Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.		классификацию по заданным критериям			
72		Именительный падеж имён существительных множественного числа	Изменение существительных по числам. Падежные и смысловые вопросы. Именительный падеж имен существительных множественного числа	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=MU1bqvzxfay	Выполнить задания в учебнике (упр. 256, рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 143) и «Рабочей тетради» (упр. 173, 174).
73		Родительный падеж имён существительных множественного числа	Падежные и смысловые вопросы. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.			https://www.youtube.com/watch?v=lf4RjbYn1OQ	Выполнить задания в учебнике (упр. 263, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 175, 177).
74		Родительный и Винительный падежи имён существительных						

		ых множественног о числа						
75		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	Падежные и смысловые вопросы. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.			https://www.youtube.com/watch?v=SyGPmMNRPMY	Выполнить задания в учебнике (упр. 273, подготовиться к написанию изложения, упр. 274, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 182—185).
76		Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста:	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.		
77		Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	https://www.youtube.com/watch?v=jnqoNO_0f40	

		ых в единственном и множественном числе.			как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.			
78		Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
79		Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.				
		Имя прилагательное						
80		Имя прилагательное как часть речи	Урок обще-методологической направленности	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную	Формирование познавательного интереса.	https://www.youtube.com/watch?v=Quytz4DT	Выполнить задания в учебнике (упр. 2, письменное задание, подготовиться писать под диктовку текст

82		Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе и числам			задачу. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.		S0	из упр. 5)
83		Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	Урок обще-методологической направленности	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей..		
84		Склонение имён прилагательных.	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять падеж имен прилагательных.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=VRl7yP-gmU8	Выполнить задания в учебнике (упр. 20) и «Рабочей тетради» (упр. 16, 17).

					П: обобщать, делать выводы.			
85		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.		
86		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Открытие новых знаний	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=aiw3bcwrpVE	Выполнить задания в учебнике (упр. 28) и «Рабочей тетради» (упр. 15, 18, 19).
87		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации	https://www.youtube.com/watch?v=MZ	Выполнить задания в учебнике (упр. 40, письменное задание) и «Рабочей

		среднего рода в именительном, родительном падежах		прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	знаний	z9z7fLH14	тетради» (упр. 25—27).
88 89	2ч	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.			https://www.youtube.com/watch?v=h5CajqCrpJE	
90		Именительный, родительный, дательный падежи		закреплять умение правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, винительном, родительном падежах.	К: проявлять доброжелательное отношение к партнеру. Р: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П: устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	https://www.youtube.com/watch?v=SGU6XsayIWk	Упр.48 стр. 24
91 92	2ч	Правописание окончаний имен прилагательных	Урок обще-методологической направленности		К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных	https://www.youtube.com/watch	задания в учебнике (упр. 54, 55) и «Рабочей тетради» (упр. 33, 34).

		х мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы.	мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.	ch?v=MZz9z7fLHl4	
93		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Урок обще-методологической направленности	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.		
94		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода						
95		Склонение имен прилагательных женского рода	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование навыков анализа.	https://www.youtube.com/watch?v=w9zftJhnlks	задания в учебнике (упр. 60, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 38, 39).

					существенных признаков.			
96		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.		задания в учебнике (упр. 62, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 40—42).
97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п.				задания в учебнике (упр. 70, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 47, 48).
98		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п..и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		учебник, упр. 74
99		Упражнение в правописании падежных окончаний имен						

		прилагательны х. Славарный диктант						
100		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	Урок развива-ющего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.		
101		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательны х	Урок рефлексии Открытие новых знаний	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию.	https:// www.yo utube.co m/watch ?v=Qs McL1q KvTQ	задания в учебнике (упр. 84, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 50, 51).
102		Склонение имён прилагательны х во множественном						

		числе.						
103		Р.Р.Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.		
104		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями	https://www.youtube.com/watch?v=g89qpj1ppKM	задания в учебнике (упр. 89, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 52, 53).
105		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии	Формирование навыков анализа.	https://www.youtube.com/watch?v=g89qpj1ppKM	задания в учебнике (упр. 93, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 54, 55)

		о числа		х во мн. числе в Р.п. и П.п.	с поставленной задачей. П: устанавливать анalogии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей		КМ	
106		Дательный и творительный падежи имён прилагательны х множественног о числа.	Урок обще-методоло- гической направлен-ности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательны х во мн. числе в Д.п. и Т.п.			https:// www.yo utube.co m/watch ?v=g89 qpj1pp KM	учебник, упр. 98
107		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное »	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и нахо- дить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию.		
108		Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Урок развива-ющего контроля	Научиться создавать текст- описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.		

109		<i>Проверочная работа по теме « Имя прилагательное »</i>			связи и от ношения выяв-ляемые в ходе создания текста-описания.			
110		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное »	Контроль знаний. Д. № 7	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
111		Работа над ошибками. Повторение	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
		Местоимение						
112		Местоимение как часть речи.	Урок обще-методологической направленности	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и	Формирование познавательного интереса.	https://www.youtube.com/watch?v=COv	учебник, упр. 111

113		Личные местоимения.			сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		YJhv51gU	
114		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Открытие новых знаний	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.		Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 75, 76). Повторить написание словарных слов с удвоенными согласными.
115		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Открытие новых знаний	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.		задания в учебнике (упр. 128, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 77, 78).
116		Изменение личных местоимений по	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять лицо, число,	К: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков		задания в учебнике (упр. 132, письменное задание) и

		падежам.		род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.	анализа, конструирования		«Рабочей тетради» (упр. 79, 80).
117		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.		
118		Работа над ошибками .Повторение «Местоимение»						
119		Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»	Контроль знаний. Д. № 8	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа диктанта.			
120		Работа над ошибками повторение	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
		Глагол						
121		Роль глаголов в языке (повторение).	Урок обще-методологической направленности	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	https://www.youtube.com/watch?v=aif8YW8cEKE	задания в учебнике (упр. 144, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 84—90).
122		Изменение глаголов по временам	Урок обще-методологической направленности	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола			https://www.youtube.com/watch?v=ioS63tPLiY	задания в учебнике (упр. 145, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 91, 92).
123		Неопределённая форма	Открытие новых знаний	Научиться распознавать в речи	К: адекватно использовать речевые средства для	Формирование устойчивой	https://www.youtube.com/watch?v=G0XYbr	задания в учебнике (упр. 150,

124		глагола К/д за 3 четв.		глаголы в неопределенной форме	решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	мотивации к обучению, навыков анализа,	qbOCQ	письменн ое задание) и «Рабочей тетради» (упр. 93, 94)
125		Работа над ошибками. Неопределенна я форма глагола	Урок обще-методоло- гической направлен-ности	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формировани е устойчивой мотивации к учебной деятельности.	https://www.yo utube.com/wat ch?v=ioS63tP LiY	задания в учебнике (упр. 159, письменн ое задание) и «Рабочей тетради» (упр. 97, 98).
126		Изменение глаголов по временам						
127		Спряжение глаголов	Урок развива-ющего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формировани е основ экологическо й культуры.		
128		Спряжение глаголов.	Открытие новых знаний	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры	Формировани е устойчивой мотивации к изучению нового	https://www.yo utube.com/wat ch?v=swNuIH HjJks	задания в учебнике (упр. 167, письменн ое задание) и

					действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	учебного материала.		«Рабочей тетради» (упр. 100—102). задания в учебнике (упр. 170, письменное задание) и
					.			
129		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Урок обще-методологической направленности	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала.	https://www.youtube.com/watch?v=QIfZjS67bRY&t=46s	задания в учебнике (упр. 174, 175, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 106, 107).
130		Изложение	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

					поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.			
131		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	https://www.youtube.com/watch?v=-tjsC90KQ1E	задания в учебнике (упр. 185, подгото виться к письму загадки по памяти) и «
132		I и II спряжения глаголов будущего времени	Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учите-лем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	Формировани е устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	https://www.youtube.com/watch?v=czxNIGwhXKI	Рабочей тетради» (упр. 112—114)
133		Проект «Пословицы и поговорки»	Урок обще-методоло-гической направлен-ности	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые	К: вступать в диа-лог, участвовать в коллективном обсуждении проб-лем, участвовать в	Формировани е устойчивой мотивации к учебной		

				условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия худо-жественных текс-тов, уметь подготовить и презентовать материал.	деятельности по алгоритму.		
134 135	2	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	Формировани е устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.		упр. 193, продолже ние работы, выучить, какие глаголы относятся к I и II спряже- нию (учебник, с. 94
136 137	2	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок обще-методоло-гической направлен-ности	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме			https://www.youtube.com/watch?v=6-6ueQHB4fc	задания в учебнике (упр. 199, письменн ое задание) и «Рабочей тетради» (упр. 122—124)
138		Возвратные глаголы.	Открытие новых знаний	Научиться распознавать в речи	К: адекватно использовать речевые средства для	Формировани е	https://www.youtube.com/watch?v=4ZJhSj_	задания в учебнике (упр. 212.

				возвратные глаголы, употреблять их.	решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	познавательного интереса	Tmdl	упр. 220)
139 140	2ч	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Открытие новых знаний	Научиться правописанию возвратных глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	https://www.youtube.com/watch?v=iR90yQKzAAU	упр. 223, письменное задание, упр. 222, устно
141		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
142		Правописание глаголов в	Урок обще-методологической	Научиться распознавать глаголы	К: договариваться, приходить к общему	Формирование устойчивой	https://www.youtube.com/watch?v=upUwIah	задания в учебнике (упр. 233,

		прошедшем времени	направлен-ности	прошедшего времени.	решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	мотивации к систематизац ии и закреплению изученного.	tmf8	, упр. 235,) и «Рабочей тетради» (упр. 141—143).
143		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок развива-ющего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи.	Формировани е устойчивой мотивации к исследователь -ской и творческой деятельности.		
144		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Словарный диктант.						
145		Изложение повествователь ного текста по вопросам.						

146		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»	Контроль знаний Д. № 9	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством пись-менной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выяв-ляемые в ходе анализа диктанта.	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля.		
147		Работа над ошибками. Повторение.	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формировани е устойчивой мотивации к самосовершен ствованию.		упр. 252, составле-ние пейзажно й зарисовки
148		Обобщение по теме «Глагол»	Контроль знаний	Научиться безошибочно списывать текст с орфографичес-ким проговари-ванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: контролировать и оценивать про-цесс и результат деятельности.	Формировани е устойчивой положительн ой мотивации к самостоятельн ой учебной деятельности.		Упр.246
149		Обобщение по теме «Глагол»		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить	Формировани е устойчивой мотивации к самосовершен ствованию.		Упр.249

				теоретического материала.	способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.			
150		Р/р Изложение на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану						
151		Проверочная работа по теме «Глагол».		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Стр.120 зад. 6 7
152		Анализ изложения, тестовой работы, Повторение		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Упр.258
		Повторение						
153		Язык. Речь. Текст.	Урок рефлексии	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст	К: договариваться приходить к обще-му решению в сов-местной деятель-ности. Р: определять цель	Формирование основ гражданской идентичности, осознание	https://www.youtube.com/watch?v=uitTkga5rSg	Уч. 254—256

				определенного вида.	учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	своей этнической принадлежности.		
154		Предложение и словосочетание.	Урок рефлексии	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	https://www.youtube.com/watch?v=q56smFpKB8c	.упр.264 Рабочая тетрадь: упр. 164, 165.
155		Предложение и словосочетание.	Урок рефлексии	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.			https://www.youtube.com/watch?v=q56smFpKB8c	Упр.270. Рабочая тетрадь: упр. 164, 165.
156		Итоговое контрольное списывание.						
157		Лексическое значение слов.	Урок рефлексии	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование положительно го интереса.	https://www.youtube.com/watch?v=NGErQuomr-k	Учебник: упр. 278.

158		Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языко-вые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе создания текста-описания.	Формировани е чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественн ой культурой.		
159 160 161 162	4ч	Состав слова.	Урок рефлексии	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	К: формулировать собственное мне-ние, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе модели-рование для решения задач.	Формировани е устойчивой мотивации к самосовершен ствованию.	https://www.youtube.com/watch?v=muZpgmu1H_U	Учебник: упр. 279
163		Упражнение в разборе слов по составу.	Урок рефлексии	Научиться разбирать слова по составу.				Учебник: упр. 285
164		Части речи.	Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения,	Формировани е навыков работы по алгоритму.	https://www.youtube.com/watch?v=rNLGAOT7V5I	упр. 316,317

					оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.			
165		Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»	Контроль знаний	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
166		Работа над ошибками. Части речи.	Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	https://www.youtube.com/watch?v=rNLGAOT7V5I	Упр.297
167		Итоговый годовой диктант.	Контроль знаний. Д. № 10	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

					явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе анализа диктанта.			
168		Работа над ошибками. Повторение.	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		Упр.321
169		Звуки и буквы		Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	https://www.youtube.com/watch?v=V3VSU-dUhMU	Учебник: упр. 326
170		Игра «По галактике Частей речи»		Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

		ИТОГО:170 ч.						
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания диктанта.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Входной диктант № 1

Рябина.

В России любят это скромное дерево. Её перистые листочки ласково шелестят даже при слабом ветре. Цветёт рябина поздней весной. Это светлое, радостное дерево. Рябину сажают в саду или под окном. Осенью на ней ярко загораются гроздья ягод. Они остаются на дереве даже зимой. Птицы часто навещают рябинку. Очень любят полакомиться её ягодами снегири.

(54 слова)

Грамматические задания.

Разобрать по членам предложения

1 вариант: третье предложение; 2 вариант: пятое предложение.

Просклонять имена существительные: 1 вариант: дерево; 2 вариант: рябина.

Выписать имена прилагательные мужского и женского рода, определить число и падеж.

Выписать два глагола и определить их лицо.

Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусиха. А Андрюша умел только плакать. Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице. Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала. Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл. Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста предложение с однородными членами. Подчеркните основу предложения.
2. Выписать сложное предложение. Подчеркнуть основу предложения.

Контрольный диктант №3 по теме: «Части речи».

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

Слово для справки: **краснеет**.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: с однородными членами
2. Разобрать слова по составу: ранняя, подберёзовики, грустно
3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: поздний

Контрольный диктант за первое полугодие № 4

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёз богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова)

Слова для справок: **хибарки, кладёз, рачительные**.

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
3. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.
Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины).

Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

4. Разобрать имя существительное как часть речи:

вариант 1 – вредителей,

вариант 2 – гусениц.

4*. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами. Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д.п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.
 - 1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес.
 - 2) На ...небе загорелись... звёзды.

Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя. Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует. Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. В субботу... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На... были красные,

жёлтые, оранжевые листья. ...встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой. На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком. Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом. Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Итоговый контрольный диктант

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным.
3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ледяные.