****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урсдонская основная общеобразовательная школа» с учётом примерной программы начального общего образования по окружающему миру и на основе авторской образовательной программы основного и общего образования, ориентированной на работу по учебнику А.А. Плешакова (М.: Просвещение, 2011)

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

68 часов в год (2 раза в неделю)

**Основная цель курса**:

 - изучение окружающего мира;

 - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой;

 -воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

 **Задачи курса:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

 - формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний;

 - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

 - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 Специфика курса «**Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет **«Окружающий мир»** использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

 Учебный курс **«Окружающий мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках.

 ***Новизна*** данной рабочей программы заключается в том, что одним из основных методов, наряду с определенными автором, обозначен исследовательский метод. Внедрение методики организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира обосновано, тем, что исследовательский метод является одним из эффективных способов познания окружающего мира ребенком и средством формирования общеучебных и учебных навыков.

 *Новизна данной программы, в отличие от авторской Плешакова А.А, заключается также в том, что:*

*- конкретизированы требования уровню усвоения предмета обучающимися по окончанию 3 класса, детализированы дидактические единицы, дополнен перечень практических занятий,*

*- внесены некоторые изменения в содержание разделов, тем, перечень практических занятий с учетом местных географических условий, материально-технической базы школы. Так, например, включен материал краеведческого характера* (**РНК**).

Выбран УМК «Школа России» А.А Плешаков «Окружающий мир. 3 класс». Москва. «Просвещение» 2011.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год программа рассчитана на 68часов. Срок реализации рабочей программы один год. В учебном плане на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир-3» отводится 2 часа федерального компонента (2 часа в неделю), 68 часов в год.

 **Раздел 1.Планируемые результаты на конец обучения в 3 классе**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы.

**Личностные результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД:**
**Регулятивные**

***Обучающийся научится*:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

***Обучающийся научится:***

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

***Проект:*** «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика**

Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№ и тема практической работы** | **Дата**  | **№, тема и источник****тестовой работы** |
|  | № 1 Состав тел и веществ |  | № 1Как устроен мир(Уч.-1ч стр.154-159) |
|  | № 2 Состав и свойства воздуха |  | № 2Эта удивительная природа(Уч.-1ч. стр.160-165) |
|  | № 3 Свойства воды |  | № 3 Итоги первого полугодия (КИМ стр. 43-46) |
|  | № 4 Круговорот воды |  | № 4Наша безопасность(Уч.-2ч. стр.154-158) |
|  | № 5 Состав почвы |  | № 5 Чему учит экономика (Уч.-2ч. стр.159-163) |
|  | № 6 Развитие растений |  | № 6 Золотое кольцо Росси(КИМ стр. 74) |
|  | № 7 Знакомство с внешним строением кожи |  | № 7 Итоги года (КИМ стр. 88-91) |
|  | № 8 Подсчёт ударов пульса |  |  |
|  | № 9 Разнообразие полезных ископаемых | **Дата** | **№ и тема экскурсии** |
|  | № 10 Знакомство с культурными растениями |  | № 1 Что нас окружает? |
|  | № 11 Знакомство с различными монетами |  | № 2 Дорожные знаки в окрестностях школы |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Как устроен мир. | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа. |  19 |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 10 |
| 4 | Наша безопасность. | 8 |
| 5 | Чему учит экономика. | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам. | 12 |
|  | **Итого** | **68** |

**Раздел 4Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела и темы урока  | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание Причина корректировки |
| Первая четверть - 8 недельПроверочных работ - 1Практических работ - 5Экскурсий - 1 |
| Раздел I. **«*Как устроен мир»* (7ч.)** |  |
| 1 | 1.1 | Природа. Ценность природы для людей.*Урок введения в новую тему.* | 1 |  |  |  |
| 2 | 1.2 | Человек. *Урок изучения нового материала.* | 1 |  |  |  |
| 3 | 1.3 | Проект «Богатства, отданные людям».*Урок-проект.* | 1. |  |  |  |
| 4 | 1.4 | Общество.*Урок изучения нового материала.* | 1. |  |  |  |
| 5 | 1.5 | Что такое экология.*Комбинированный урок.* | 1. |  |  |  |
| 6 | 1.6 | Природа в опасности!*Урок исследование.* **Экскурсия № 1«Что нас окружает?»** | 1. |  |  |  |
| 7 | 1.7 | **Входная диагностическая работа****Тест № 1 по теме «Как устроен мир»** | 1 |  |  |  |
|  |
| 8 | 2.1 | Тела, вещества, частицы.*Урок -исследование.***Практическая работа №1****«Состав тел и веществ»** | 1 |  |  |  |
| 9 | 2.2 | Разнообразие веществ.*Урок -исследование.* | 1 |  |  |  |
| 10 | 2.3 | Воздух и его охрана.*Урок – практика.***Практическая работа № 2 «Состав и свойства воздуха»** | 1 |  |  |  |
| 11 | 2.4 | Вода.*Урок – практика.***Практическая работа № 3 «Свойства воды»** | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 2.5 | Превращения и круговорот воды.*Урок – практика.***Практическая работа № 4 «Круговорот воды»** | 1 |  |  |  |
| 13 | 2.6 | Берегите воду!*Урок -исследование.****РНК*** | 1 |  |  |  |
| 14 | 2.7 | Что такое почва.*Урок – практика.***Практическая работа № 5 «Состав почвы»** | 1 |  |  |  |
| 15 | 2.8 | Разнообразие растений.*Урок развития умений и навыков.* | 1 |  |  |  |
| 16 | 2.9 | Солнце, растения и мы с вами.*Урок изучения нового материала.* | 1 |  |  |  |
| 17 | 2.10 | Размножение и развитие растений.*Комбинированный урок.***Практическая работа № 6 «Развитие растений»** | 1 |  |  |  |
| 18 | 2.11 | Охрана растений.*Комбинированный урок.****РНК*** | 1 |  |  |  |
| 19 | 2.12 | Разнообразие животных.*Комбинированный урок.* ***РНК*** | 1 |  |  |  |
| 20 | 2.13 | Кто что ест?*Комбинированный урок.* | 1 |  |  |  |
| 21 | 2.14 | Проект «Разнообразие природы родного края».*Урок-проект.****РНК*** | 1 |  |  |  |
| 22 | 2.15 | Размножение и развитие животных.*Комбинированный урок.* | 1 |  |  |  |
| 23 | 2.16 | Охрана животных.*Урок –конференция* | 1 |  |  |  |
| 24 | 2.17 | В царстве грибов.*Комбинированный урок.* | 1 |  |  |  |
| 25 | 2.18 | Великий круговорот жизни.*Урок изучения нового материала.* | 1 |  |  |  |
| 26 | 2.19 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». *Контрольно-обобщающий урок.***Тест № 2 по теме «Эта удивительная природа»** | 1 |  |  |  |
|  |
| Раздел III. ***«Мы и наше здоровье»* (10 ч.)** |
|  |
|  |
| 27 | 3.1 | Организм человека.*Урок изучения нового материала.* | 1 |  |  |  |
| 28 | 3.2 | Органы чувств.*Урок изучения нового материала.* | 1 |  |  |  |
| 29 | 3.3 | Надежная защита организма.*Урок изучения нового материала.* **Практическая работа № 7 «Знакомство с внешним строением кожи».** | 1 |  |  |  |
| 30 | 3.4 | Опора тела и движение.*Урок изучения нового материала.* | 1 |  |  |  |
| 31 | 3.5 | Наше питание. *Урок изучения нового материала.* | 1 |  |  |  |
| 32 | 3.6 | Проект «Школа кулинаров».*Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 |  |  |  |
| 33 | 3.7 | Дыхание и кровообращение.*Урок изучения нового материала.* **Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса».**с. 144-146 | 1 |  |  |  |
| 34 | 3.8 | Умей предупреждать болезни.с.147-149 | 1 |  |  |  |
| 35 | 3.9 | Здоровый образ жизни.с.150-153 | 1 |  |  |  |
| 36 | 3.10 | Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье».**Тест № 3 по теме «Итоги первого полугодия».** | 1 |  |  |  |
| Раздел IV***«Наша безопасность»* (8 ч.)** |
| 37 | 4.1 | Огонь, вода и газ.*Урок введения в новую тему.* | 1 |  |  |  |
| 38 | 4.2 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |  |  |
| 39 | 4.3 | Дорожные знаки.**Экскурсия № 2 «Дорожные знаки в окрестностях школы».** | 1 |  |  |  |
| 40 | 4.4 | Проект «Кто нас защищает». | 1 |  |  |  |
| 41 | 4.5 | Опасные места. | 1 |  |  |  |
| 42 | 4.6 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |  |
| 43 | 4.7 | Экологическая безопасность. | 1 |  |  |  |
| 44 | 4.8 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».**Тест № 4 по теме «Наша безопасность»** | 1 |  |  |  |
| Раздел V***«Чему учит экономика»* (12 ч.)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | 5.1 | Для чего нужна экономика. | 1 |  |  |  |
| 46 | 5.2 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 |  |  |  |
| 47 | 5.3 | Полезные ископаемые. **Практическая работа № 9 «Разнообразие полезных ископаемых». РНК** | 1 |  |  |  |
| 48 | 5.4 | Растениеводство.**Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями».** | 1 |  |  |  |
| 49 | 5.5 | Животноводство. | 1 |  |  |  |
| 50 | 5.6 | Какая бывает промышленность. | 1 |  |  |  |
| 51 | 5.7 | Проект «Экономика родного края». РНК. | 1 |  |  |  |
| 52 | 5.8 | Что такое деньги.**Практическая работа № 11 «Знакомство с различными монетами».** | 1 |  |  |  |
| 53 | 5.9 | Государственный бюджет. | 1 |  |  |  |
| 54 | 5.10 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |  |
| 55 | 5.11 | Экономика и экология. | 1 |  |  |  |
| 56 | 5.12 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». **Тест № 5по теме «Чему учит экономика».** | 1 |  |  |  |
| Раздел VI***«Путешествие по городам и странам»* (12 ч.)** |
| 57-59 | 6.1-6.3 | Золотое кольцо России.**Тест № 6 по теме «Золотое кольцо России»** | 3 |  |  |  |
| 60 | 6.4 | Наши проекты: «Музей путешествий». | 1 |  |  |  |
| 61 | 6.5 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |  |  |
| 62 | 6.6 | На севере Европы. | 1 |  |  |  |
| 63 | 6.7 | Что такое Бенилюкс. | 1 |  |  |  |
| 64 | 6.8 | В центре Европы. | 1 |  |  |  |
| 65 | 6.9 | По Франции и Великобритании.  | 1 |  |  |  |
| 66 | 6.10 | На юге Европы. | 1 |  |  |  |
| 67 | 6.11 | По знаменитым местам мира.**Тест № 7 по теме «Итоги года»** | 1 |  |  |  |
| 68 | 6.12 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа. | 2 |  |  |  |

**Список литературы:**

**3 класс**

**1). учебник:**

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А .Плешаков- М. :Просвещение, 2020.

**2.) тетрадь:**

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2018

**3**.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .**Книга**

 **для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2020.

**4)** .А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2018

**5.)** А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение,2018

 **6. )**Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 3 класс Изд «ВАКО» 2018

**7. )Диск «Окружающий мир»- электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова **для 3 класса**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |